|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | |
|  |  |  | Основы нейрофизиологии и высшей нервной  деятельности детей и подростков  Б1.О.05.02 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | |
| **01.005** | | СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | педагогический, методический, сопровождения | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
| очной формы обучения 2020 года набора  на 2021-2022 учебный год  Омск, 2021 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.б.н., доцент Денисова Елена Сергеевна  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы: «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)»; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной  деятельности детей и подростков» в течение 2021/2022 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в |

|  |
| --- |
| сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.О.05.02 «Основы нейрофизиологии и высшей нервной**  **деятельности детей и подростков».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной  деятельности детей и подростков» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-6**  **Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-6.1 знать закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при умственной отсталости; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с умственной отсталостью |
| ОПК-6.2 знать методы изучения психического развития обучающихся; психолого- педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью |
| ОПК-6.4 уметь использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы |
| ОПК-6.6 уметь использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса |
| ОПК-6.8 владеть методикой планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью |
| ОПК-6.9 владеть навыками совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью |
| ОПК-6.10 владеть навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции: ОПК-8**  **Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** | | |
| **Индикаторы достижения компетенции:** | | |
| ОПК-8.1 знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с умственной отсталостью | | |
| ОПК-8.2 знать медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога | | |
| ОПК-8.4 знать теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса | | |
| ОПК-8.5 уметь использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с умственной отсталостью разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения | | |
| ОПК-8.6 уметь использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с умственной отсталостью | | |
| ОПК-8.8 владеть умением применять медико-биологические, клинические и филологических, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с умственной отсталостью | | |
| ОПК-8.9 владеть умением применять междисциплинарные знания в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся, разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью | | |
| ОПК-8.10 владеть способами отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами | | |
|  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | |
| Дисциплина Б1.О.05.02 «Основы нейрофизиологии и высшей нервной  деятельности детей и подростков» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Медико-биологический" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. | | |
| Содержательно-логические связи | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Анатомия, физиология и патология органов  слуха, речи и зрения | Основы генетики  Артикуляторные расстройства и нарушение голоса  Здоровьесберегающие технологии в  образовании детей с ограниченными  возможностями здоровья  Нарушения речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью | ОПК-6, ОПК-8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов  Из них: | | | | |
| Контактная работа | | | 36 | |
| *Лекций* | | | 18 | |
| *Лабораторных работ* | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | 18 | |
| *Семинарских занятий* | | | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 34 | |
| Контроль | | | 0 | |
|  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | |  | |
|  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | | Часов |
| **Общая и частная физиологии центральной нервной системы (ЦНС)** |  |  | |  |
| Принципы,способы и механизмы регуляции функций организма. Рефлекс и функциональные  системы: понятия,развитие концепции рефлекса. | Лек | 2 | | 2 |
| Нейроны ЦНС | Лек | 2 | | 4 |
| Физиология головного мозга | Лек | 2 | | 2 |
| Физиология вегетативной нервной системы. Сенсорные системы | Лек | 2 | | 2 |
| Принципы,способы и механизмы регуляции функций организма. Рефлекс и функциональные  системы: понятия,развитие концепции рефлекса. | Пр | 2 | | 2 |
| Нейроны ЦНС | Пр | 2 | | 4 |
| Физиология головного мозга | Пр | 2 | | 4 |
| Физиология вегетативной нервной системы. Сенсорные системы | Пр | 2 | | 2 |
| Принципы,способы и механизмы регуляции функций организма. Рефлекс и функциональные  системы: понятия,развитие концепции рефлекса. | СР | 2 | | 5 |
| Нейроны ЦНС | СР | 2 | | 5 |
| Физиология головного мозга | СР | 2 | | 5 |
| Физиология вегетативной нервной системы. Сенсорные системы | СР | 2 | | 5 |
| **Физиология высшей нервной деятельности (ВНД)** |  |  | |  |
| Внутреннее торможение. Понятие ВНД человека. Физиология сна. | Лек | 2 | | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Архитектура целенаправленного поведенческого акта. Особенности психической деятельности детей и подростков | Лек | 2 | 4 |
| Внутреннее торможение. Понятие ВНД человека. Физиология сна. | Пр | 2 | 2 |
| Архитектура целенаправленного поведенческого акта. Особенности психической деятельности детей и подростков | Пр | 2 | 4 |
| Внутреннее торможение. Понятие ВНД человека. Физиология сна. | СР | 2 | 7 |
| Архитектура целенаправленного поведенческого акта. Особенности психической деятельности детей и подростков | СР | 2 | 7 |
|  | Конс | 2 | 2 |
| Всего |  |  | 72 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества | | | |

|  |
| --- |
| академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Принципы,способы и механизмы регуляции функций организма. Рефлекс и функциональные**  **системы: понятия,развитие концепции рефлекса.** |
| Краткая характеристика развития нейрофизиологии.Основные понятия физиологии и нейрофизиологии. Организм. Единство организма и внешней среды. Гомеостаз, гомеокинез. Клетка. Функции клетки, клеточных органелл. Физиология возбудимых тканей. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение.  Возбуждение и торможение как деятельное состояние возбудимой ткани. Общая физиология возбудимых тканей. Рефрактерность и ее причины. Синапс. Классификация и характеристика. Механизм синаптической передачи информации. Свойства синапсов. Медиаторы и модуляторы. Физиологическая функция. Параметры. Взаимоотношение структуры и функции. Основные принципы регуляции физиологических функций. Нервный и гуморальный механизмы регуляции.Принцип саморегуляции постоянства внутренней среды организма.Рефлекс. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы (Декарт Р., Прохазка И., Сеченов И.М., Павлов И.П., Анохин П.К.). Принципы рефлекторной теории (детерминизм, анализ и синтез,единство структуры и функции). Классификация рефлексов. |
| **Нейроны ЦНС** |
| Общая физиология ЦНС. Роль ЦНС в интегративной приспособительной деятельности организма.Нейрон как структурно-функциональная единица ЦНС, Функциональный  элемент мозга. Транспорт веществ и ток аксоплазмы. Нейросекреция и пиноцитоз. Особенности возникновения возбуждения в нейроне. Интеграция синаптических процессов на нейроне. Гематоэнцефалический барьер. Методы исследования функций ЦНС. Перерезка, разрушение, раздражение. Стереотаксическая методика. Внутримозговое введение веществ  (методика микроинъекций и микроионофореза). Электрофизиологические методики |

|  |
| --- |
| обсследования (электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов и др.). Хронорефлексометрия. Магнитоэнцефалография, компьютерная томография, эхоэнцефалография. Гистохимические, радиоиммунологические методики. Электронная микроскопия. Пространственная и временная суммация возбуждений, трансформация ритма возбуждений, посттетаническая потенциация.Основные принципы распространения процессов возбуждения в ЦНС.Дивергенция как элемент мультипликации и основа иррадиации возбуждения в нейронных сетях. Конвергенция возбуждений, определяющая интегративными функции нейрона и его участие в системной деятельности организма,  одностороннее проведение возбуждений, центральная задержка, реверберация. Общая физиология ЦНС. Процессы торможения в ЦНС. Механизм постсинаптического и пресинаптического торможений, их разновидности, значение торможения. Общие принципы координационной деятельности ЦНС (Ч. Шеррингтон). Взаимодействие между процессами возбуждения и торможения как основа координационной деятельности ЦНС. |
| **Физиология головного мозга** |
| Спинной мозг. Роль спинного мозга в процессах регуляции деятельности опорно- двигательного аппарата и вегетативных функций организма. Продолговатый мозг и мост. Сегментарный и надсегментарный принципы их структурно-функциональной организации.  Средний мозг. Мозжечок. Афферентные и эфферентные связи мозжечка. Промежуточный мозг и ретикулярная формация. Кора большого мозга. |
| **Физиология вегетативной нервной системы. Сенсорные системы** |
| Автономная (вегетативная) нервная система. Структурно—функциональные особенности соматической и автономной нервных систем. Симпатический, парасимпатический и метасимпатический отделы автономной нервной системы. Принципы организации афферентного и эфферентного звена вегетативных рефлексов. Ганглии автономной нервной системы, их функции. Эффекты влияния на органы автономной нервной системы, их синергизм и относительный антагонизм. Центры автономной нервной системы. Роль гипоталамуса, мозжечка, лимбической системы, ретикулярной формации и коры больших полушарий в регуляции вегетативных функций. Участие автономной нервной системы в интеграции функций при формировании целостных поведенческих актов. Вегетативные компоненты поведения. Возрастные изменения в центральной нервной системе.  Сенсорные системы (анализаторы). Понятие об органах чувств и сенсорных системах. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Значение сенсорных систем в познании мира. Системный характер восприятия. Роль различных видов афферентации: обстановочной,  пусковой и обратной в процессе познания. |
| **Внутреннее торможение. Понятие ВНД человека. Физиология сна.** |
| Понятие о высшей нервной деятельности, объективных методах ее изучения (И.П. Павлов), Формы научения, их классификация и сущность. Условный рефлекс как одна из форм научения в приспособительном поведении животных и человека к изменяющимся условиям существования. Закономерности образования и проявления условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Физиологические механизмы образования условных рефлексов, их структурно-функциональная основа.Торможение условных рефлексов. Виды коркового торможения. Современные представления о механизмах коркового торможения.  Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Динамический стереотип, его физиологическая сущность, значение для обучения и приобретения трудовых навыков. Закон силовых отношений и его изменения при различных функциональных состояниях организма. Типы высшей нервной деятельности животных и человека (И.П. Павлов),  их классификация, характеристика, методики определения. Роль генотипа и воспитания в формировании типа ВНД, Особенности высшей нервной деятельности человека, И.П. Павлов о первой и второй сигнальных системах.Бодрствование. Сон, его виды и фазы. Активный и пассивный сон. Теории о механизмах сна. (И.П. Павлов, В. Гесс, П.К. |

|  |
| --- |
| Анохин и др.). Сновидения. Физиологические основы гипнотических состояний.Значение учения о высшей нервной деятельности для теории и практики медицины, педагогики, психологии и философии. Возрастные изменения высшей нервной деятельности. |
| **Архитектура целенаправленного поведенческого акта. Особенности психической деятельности детей и подростков** |
| Биологические основы поведения. Врожденные формы поведения (безусловные рефлексы и инстинкты), их значение для приспособительной деятельности организма. Достижения этологии в исследовании врожденных форм поведения. Потребность как основа формирования поведенческого акта. Классификация потребностей. Архитектура целостного поведенческого акта (Анохин ПК.). Физиологические основы психических функций человека. Виды психической деятельности человека (внимание, ощущение,  восприятие, мотивации, эмоции, память, сознание, мышление, речь, воля).  Адаптивная роль психических функций человека. Личностные особенности психических функций человека (способности,типологические особенности, темперамент, характер, социальные установки,направленность мотиваций). Значение функционального состояния  центральной нервной системы для осуществления психической деятельности. |
| **Темы практических занятий** |
| **Принципы,способы и механизмы регуляции функций организма. Рефлекс и функциональные**  **системы: понятия,развитие концепции рефлекса.** |
| План  1. История развития нейропсихологии.  2. Вклад Л.С.Выготского в развитие нейропсихологии.  3. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.  4. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов.  5. Определение синдрома, симптома, нейропсихологического фактора.  6. Понятие о первичных и вторичных симптомах.  7. Значение нейропсихологического подхода для решения методологических, теоретических и практических проблем.  Перечень тем рефератов.  1. Что изучает современная нейропсихология?  2. В чем состоит сущность следующих психологических теорий: антропопсихизм, панпсихизм, биопсихизм и нейропсихизм?  3. Труды каких ученых стали основополагающими для формирования понятийного аппарата нейропсихологии?  4. Почему учение о функциональных системах П.К.Анохина является узловым для нейропсихологии?  5. Какой смысл заключен в таких понятиях как «жесткие» и «гибкие» звенья функциональной мозговой системы (по определению Н.П.Бехтеревой)?  6. Какого ученого принято считать основоположником отечественной нейропсихологии и почему?  7. Какое историческое событие способствовало накоплению клинически разнообразных случаев локальных поражений мозга и соответственно развитию нейропсихологии?  8. Какие ученые внесли существенный вклад в формирование детской нейропсихологии?  9. Какие задачи решает клиническая возрастная нейропсихология?  10. Каковы основные задачи нейрореабилитации?  11. Какие методы аппаратного исследования используются для экспериментальной нейропсихологии и что они позволяют определять?  12. Какое значение имеет нейропсихология для дефектологии и логопедии в частности?  База заданий для кейс-задач 1 |

|  |
| --- |
| 1. Исходя из представлений отечественной нейрофизиологии и психологии, сформулировать принципы мозговой локализации, общие для физиологических и психических функций человека и животных, а также принципы, специфические только для человека.  2. Проанализировать учение о функциональных системах как психофизиологической основе психических функций (по П.К.Анохину).  3. Проанализировать концепцию Н.П.Бехтеревой о взаимозаменяемости звеньев функциональной системы (привести примеры).  4. Проанализировать возможности современных аппаратных методов исследования (ЭЭГ, КТГ, МРТ, ЯМР, ПЭТ, ОФЭКТ) для изучения структурно-функциональной организации мозга.  5. Обосновать необходимость изучения курса «Основы нейропсихологии» при подготовке логопеда.  6. Объяснить положение, выдвинутое А.Р.Лурия, что «каждая зона мозга, участвующая в обеспечении функциональной системы, ответственна за свой фактор».  7. Объяснить сущность метода факторного анализа в нейропсихологии, с учетом полученных знаний о системной и динамической локализации ВПФ.  Контрольные задания для самопроверки  1. Что изучает современная нейропсихология?  2. В чем состоит сущность следующих психологических теорий: антропопсихизм, панпсихизм, биопсихизм и нейропсихизм?  3. Труды каких ученых стали основополагающими для формирования понятийного аппарата нейропсихологии?  Почему учение о функциональных системах П.К.Анохина является узловым для нейропсихологии? |

|  |
| --- |
| **Нейроны ЦНС** |
| План  1. ВПФ, определение понятия, характеристика.  2. Закономерности формирования ВПФ, понятие об «интериоризации».  3. Теория динамической локализации ВПФ. Вклад Н.А. Бернштейна, П.К.Анохина, А.И.Ухтомского, Л.С.Выготского, А.Р.Лурия.  4. Концепции «узкого локализационизма» и «эквипотенциальности».  5. Принцип системной организации ВПФ.  6. Понятие о «жёстких» и «гибких звеньях» функциональных мозговых систем.  7. Общий принцип структурно-функциональной организации мозга по А.Р.Лурия.  8. Структуры и функции I блока мозга.  9. Структуры и функции II блока мозга.  10. Структуры и функции III блока мозга.  11. Понятие об «интегративной деятельности» мозга.  База заданий для кейс-задач 1  1. Составьте схему структуры психической деятельности. Объясните, как происходит процесс реализации психической деятельности: этап формирования мотивов, создания целей, программы, контроля и операционной стадии.  2. Заполнить таблицы:  Таблица 1  Структуры и функции блоков мозга  Блоки мозга Структуры и функции  Место локализации анатомических образований Тип корковых полей  (по Бродману) Функциональное значение блоков мозга  I  II  III  Таблица 2  Локализация и функция корковых полей  Модальность слуховая зрительная тактильная двигательная  Тип поля I II III I II III I II III I II III  № поля  Функции  Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола 1  1. В чем состоит сущность френологических представлений Франца Галля? Какую роль они сыграли для развития учения о локализации ВПФ?  2. Что означают концепции «узкого локализационизма» и «эквипотенциальности»? Назовите сторонников этих направлений.  3. Сторонниками какого из указанных направлений были французский невролог Поль Брока и немецкий невролог Карл Вернике?  4. Какие исследования стали основополагающими для формирования современных представлений о локализации ВПФ?  5. Что означают такие понятия как «системная» и «динамическая» мозговая локализация ВПФ?  6. Что означает определение «интегративная деятельность» мозга?  7. Каковы основные положения учения Л.С.Выготского о локализации ВПФ, их структуре, развитии и распаде?  8. На каком материале было создано учение А.Р.Лурия? |

|  |
| --- |
| 9. В чем заключаются закономерности развития и мозговой организации ВПФ в онтогенезе и зачем необходимо их знать логопеду?  10. Что означают такие понятия как нейропсихологический синдром и фактор, и в чем состоит сущность метода синдромного (т.е. «факторного» или системного) анализа нарушений ВПФ в нейропсихологии?  Контрольные задания для самопроверки  Составьте схему структуры психической деятельности. Объясните, как происходит процесс реализации психической деятельности: этап формирования мотивов, создания целей, программы, контроля и операционной стадии. |
| **Физиология головного мозга** |
| План  1. Мозговая организация гностических процессов (слухового гнозиса, зрительного, тактильного).  2. Зрительные агнозии, виды, локализация очага поражения, нейропсихологическая характеристика.  3. Пространственные агнозии.  4. Типология нарушений пространственных представлений. Пространство и время.  5. Слуховые неречевые агнозии. Слуховая предметная агнозия. Дефекты слуховой памяти. Аритмия, амузия.  6. Тактильные агнозии (астереогноз, тактильная алексия, пальцевая агнозия).  7. Соматоагнозии.  8. Методы исследования гностических функций.  кейс-задача 1  1. В чем проявляется игнорирование одной половины пространства, и какое элементарное сенсорное нарушение часто ему сопутствует?  2. Что означают термины «соматоагнозия», «гемисоматоагнозия» и «соматопарагнозия»? Каким словосочетанием обозначал эти нарушения лейтенант Засецкий в книге А.Р.Лурия «Потерянный и возвращенный мир»? Опишите, в чем проявлялась картина теменных расстройств у этого героя?  3. Проанализировать синдромы элементарных зрительных расстройств (амблиопия, амавроз, гемианопсия, скотома) и сложных гностических.  4. Рассмотреть различные варианты зрительных агнозий, описанные в монографиях А.Р.Лурия и других авторов. Провести анализ клинических симптомов с учетом локализации очага поражения.  5. Рассмотреть возможные причины возникновения зрительных агнозий (или дисгнозий) органического и функционального генеза у детей и взрослых, опираясь на данные представленные в литературе  6. Охарактеризовать синдромы элементарных слуховых расстройств (акузия, гипо- и гиперакузия, нарушение оттотопики) и сложных гностических.  Контрольные задания для самопроверки  1. В чем проявляется игнорирование одной половины пространства, и какое элементарное сенсорное нарушение часто ему сопутствует?  2. Что означают термины «соматоагнозия», «гемисоматоагнозия» и «соматопарагнозия»? Каким словосочетанием обозначал эти нарушения лейтенант Засецкий в книге А.Р.Лурия «Потерянный и возвращенный мир»? Опишите, в чем проявлялась картина теменных расстройств у этого героя? |

|  |
| --- |
| **Физиология вегетативной нервной системы. Сенсорные системы** |
| План.  1. Принцип многоуровневой организации произвольных движений по Н.А.Бернштейну.  2. Мозговые механизмы реализации произвольных движений.  3. Понятие о дополнительных моторных зонах.  4. Понятие об элементарных расстройствах движений (парезы, параличи, атаксии и др.).  5. Апраксия, определение понятия.  6. Учение об апраксияхГ.Липманна.  7. Учение об апраксияхА.Р.Лурия.  8. Кинестетическая апраксия, локализация очага поражения, характеристика, методы диагностики.  9. Оптико-пространственная апраксия, локализация очага поражения, характеристика, методы диагностики.  10. Кинетическая апраксия, локализация очага поражения, характеристика, методы диагностики.  11. Регуляторная апраксия, локализация очага поражения, характеристика, методы диагностики. |
| **Внутреннее торможение. Понятие ВНД человека. Физиология сна.** |
| План  1. Мозговая организация речи. Корковые речевые зоны.  2. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы.  3. Импрессивная речь. Нервные механизмы, осуществляющие восприятие, дифференцировку слуховых раздражений и сложный процесс понимания речи.  4. Экспрессивная речь, исполнительные органы речи и нервные механизмы, обеспечивающие различные этапы внешнего речевого высказывания (в виде устной речи или письменной).  5. Понятие о лингвистических речевых единицах (фонемы, лексемы, семантические единицы, предложения, высказывания).  6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга – афазии. Определение понятия, отличие от других форм речевых нарушений, возникающих при очаговом поражении мозга.  7. Нейропсихологическая классификация афазий по А.Р.Лурия.  Темы рефератов 2  1. Что означает синдром кинестетической артикуляционной апраксии? Перечислите его основные клинические проявления.  2. Что означает синдром кинетической артикуляционной апраксии? Как он проявляется в экспрессивной речи?  3. Какая форма афазии связана с нарушением программы и замысла речевого высказывания? В состав какого синдрома она входит и, какие ВПФ могут еще нарушаться у этой категории больных?  4. Какие из ниже перечисленных этиологических факторов могут привести к развитию афазии, алалии или дизартрии: черепно-мозговая травма в возрасте 2-х лет; энцефалит; врожденная гидроцефалия; нарушение мозгового кровообращения в бассейне средней мозговой артерии; неврит лицевого нерва.  Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола 2  1.Возможно ли в клинической практике сочетание синдромов афазии с дизартрическими расстройствами при локальных поражениях мозга? Если, да, то, какие формы дизартрии могут наблюдаться при той или иной афазии?  Контрольные задания для самопроверки  1.Какие формы дизартрии могут наблюдаться при той или иной афазии? |

|  |
| --- |
| **Архитектура целенаправленного поведенческого акта. Особенности психической деятельности детей и подростков** |
| План .  1. Определение понятия памяти.  2. Общие характеристики памяти.  3. Категории процесса памяти по длительности запечатления информации.  4. Понятие о модально-неспецифической и модально-специфической памяти.  5. Мозговая организация мнестических процессов (роль глубоких структур в обеспечении механизмов модально-неспецифической памяти и корковых образований в обеспечении модально-специфической памяти).  6. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.  7. Методы нейропсихологической диагностики мнестических расстройств.  кейс-задача 2  1. Что такое эйдетическая память  2. Что означают термины ретроградная и антероградная амнезия? Какие этиологические факторы могут привести к появлению подобных симптомов?  3. Какие нарушения памяти могут возникнуть при поражении второго и третьего блоков мозга? Что такое псевдоамнезия?  Темы рефератов 2  1. Проанализировать нейрофизиологические механизмы и психологическое строение памяти, опираясь на учебное издание [2, с. 276 - 282].  2. Охарактеризовать память по длительности, модальности, уровню управления и семантической организации (все характеристики выписать в тетрадь).  3. Описать структуру произвольной мнестической деятельности.  4. Изучить нейропсихологическую характеристику различных видов мнестических расстройств, возникающих при локальных поражениях мозга. Ознакомится с клиническим вариантом гипермнезии, описанным А.Р.Лурия.1. Описать характеристику нейропсихологических расстройств при нарушении произвольной регуляции по порядку: нарушение эмоций, внимания, памяти, интеллектуальных процессов, гнозиса, праксиса, поведения.  2. Какие методы исследования эмоций применяются в нейропсихологической практике? Какие из них наиболее информативны в детской клинической практике?  3. Чем характеризуется нарушение мышления при поражении левого и правого полушарий мозга? Назовите дифференциально-диагностические признаки.  Контрольные задания для самопроверки  1. Что такое эйдетическая память  2. Что означают термины ретроградная и антероградная амнезия? Какие этиологические факторы могут привести к появлению подобных симптомов? |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной  деятельности детей и подростков» / Денисова Елена Сергеевна. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 0.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем / Ковалева А. В.. - Москва: Юрайт, 2019. - 365 с . - ISBN: 978-5-534-00350-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/432852> | |
| 2. Нейрофизиология / Ковалева А. В.. - Москва: Юрайт, 2019. - 186 с . - ISBN: 978-5-534-01502-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/437187> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Нейрофизиология / Арефьева А. В., Гребнева Н. Н.. - Москва: Юрайт, 2019. - 189 с . - ISBN: 978-5-534-04758-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/437801> | |
| 2. Нейрофизиология: межполушарная асимметрия мозга человека (правши-левши) / Жаворонкова Л. А.. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 217 с . - ISBN: 978-5-534-09218-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/427451> | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения | |

|  |
| --- |
| обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие |

|  |
| --- |
| вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и |

|  |
| --- |
| аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, |

|  |
| --- |
| стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |
| 5. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. |